



学生による授業評価アンケート

平成 29 年度 S セメスター/S1・S2ターム 東京大学教養学部

- ・ このアンケートは、1 年・2 年生を対象とする東京大学前期課程のすべての授業で、一斉に実施されます。
- ・ 授業の方法や内容、設備などの改善に役立てることを目的として、受講学生全員に、無記名で、授業に対する評価や要望をお聞きします。良識ある率直な回答をお願いします。
- ・ アンケートへの回答が成績評価に反映されることは絶対にありません。
- ・ 回答票はマークシートになっています。HB か B の鉛筆で記入してください。判断できない設問について回答する必要はありません。

- 最初に、板書を見て、4 桁の授業 ID を回答票にマークしてください。
- 設問にしたがって、この授業に関するあなたの受講状況・評価を回答してください。回答は、設問番号と回答票の列番号を間違えないように一致させてください。
- 設問は[38]まであります。
- 設問への回答が終わったら、回答票の裏面に自由回答を記入してください。

[1]-[4] 板書を見て、この授業の授業 ID を最初の 4 桁にマークしてください。

[5] あなたの科類は何ですか？

1-文一 2-文二 3-文三 4-理一 5-理二 6-理三

[6] あなたの入学年度は次のどれに当てはまりますか？

1-2017 年 2-2016 年 3-2015 年 4-2014 年 5-それ以前

[7] あなたにとってこの授業の難易度はどうですか？

1-やさしすぎる 2-ちょっとやさしい 3-ちょうどよい
4-ちょっと難しい 5-難しすぎる

[8] 授業内容の量について、どう思いますか？

1-少なすぎる 2-ちょっと少ない 3-ちょうどよい 4-ちょっと多い 5-多すぎる

[9] この授業は、よく準備・計画されていると思いますか？

1-大変よく準備されている 2-よく準備されている 3-普通である
4-やや準備不足である 5-準備不足である

[10] 先生の話し方は明瞭で聞きとりやすいですか？

1-非常に聞きとりやすい 2-聞きとりやすい 3-普通である
4-聞きとりにくい 5-非常に聞きとりにくい

[11] 普通教室での黒板に書いた字やプロジェクターの表示は、見やすいですか？

1-いつも非常にわかりやすい 2-だいたいわかりやすい 3-普通である
4-わかりにくい場合がある 5-わかりにくいことが多い

[12] 全体を通してみたとき、授業時間は適切に使われていますか？（複数回答可）

1-適切に使われている 2-開始時間が遅い 3-早く終わりすぎる
4-長引きすぎる 5-休講が多い

[13] この授業で、先生の説明の仕方はわかりやすいですか？

1-非常にわかりやすい 2-わかりやすい 3-普通である
4-わかりにくい 5-非常にわかりにくい

- [14] 学生の質問に対する先生の対応はどうか？
- 1-非常に丁寧でわかりやすい 2-丁寧でわかりやすい 3-普通である
4-わかりにくい 5-非常にわかりにくい
- [15] この授業の内容にどの程度、興味を持ちましたか？
- 1-大いに興味を持った 2-少し興味を持った 3-興味を持てなかった
- [16] あなたはこの授業にどれくらい出席しましたか？
- 1-ほぼすべて出席した 2-3分の2程度出席した
3-3分の1程度出席した 4-ほとんど出なかった
- [17] この授業に関連してどの程度、自分で積極的に調べたり予習復習を行ったりしていますか？
- 1-週4時間以上 2-週2～4時間 3-週1～2時間
4-週1時間以内 5-ほとんど行っていない
- [18] この授業を通して新しい知識や技能、学力はどの程度身につきましたか？
- 1-大変身についた 2-身についた 3-普通である
4-あまり身につかなかった 5-ほとんど身につかなかった
- [19] この授業内容に対する総合評価を5段階でしてください。
- 1-大変評価している 2-評価している 3-普通である
4-あまり評価しない 5-全く評価しない
- [20] あなたは自分のパソコンを持っていますか？以下からひとつを選んでください。
- 1-自分のパソコンを持っている 2-自分のものではないが自宅にパソコンがある
3-現在はパソコンを持っていないが近いうちに購入する予定である
4-パソコンは持っていないし、当分持つつもりもない 5-特に考えていない
- [21] 大学入学時に電子メールは使えましたか。
- 1-よく使える 2-なんとか使える 3-使えない
- [22] 大学入学時にワープロソフトは使えましたか。
- 1-よく使える 2-なんとか使える 3-使えない
- [23] 授業開始以前に「情報」の授業に期待するものがありましたか？
- 1-大いに期待していた 2-期待していた 3-普通であった
4-あまり期待していなかった 5-期待していなかった 6-なんともいえない
- [24] 授業の進み方(速度)はどうでしたか？
- 1-速かった 2-やや速かった 3-適切であった
4-やや遅かった 5-遅かった 6-なんともいえない
- [25] 授業の中で最もわかりにくかったものをひとつ選んでください。
- 1-情報の表現 2-情報の伝達と通信 3-データの扱い
4-計算の方法 5-問題の解き方 6-コンピュータの仕組み
7-情報システムの役割 8-ユーザインタフェース 9-情報技術と社会
0-特になかった
- [26] 授業の中で最も面白かったものをひとつ選んでください。
- 1-情報の表現 2-情報の伝達と通信 3-データの扱い
4-計算の方法 5-問題の解き方 6-コンピュータの仕組み
7-情報システムの役割 8-ユーザインタフェース 9-情報技術と社会
0-特になかった

- [27] 先生は情報教育棟でプロジェクター/補助画面を効果的に利用していましたか？
- 1-大変効果的だった 2-効果的だった 3-普通だった
4-あまり効果的でなかった 5-全く効果的でなかった 6-なんともいえない
- [28] 教科書はわかりやすいですか？
- 1-大変わかりやすい 2-わかりやすい 3-普通である
4-わかりにくい 5-非常にわかりにくい 6-なんともいえない
- [29] 先生の補助教材(プリント・WWW 資料など)は効果的でしたか？
- 1-大変効果的だった 2-効果的だった 3-普通だった
4-あまり効果的でなかった 5-全く効果的でなかった 6-なんともいえない
- [30] ティーチング・アシスタント(TA、いろいろな世話をしてくれる大学院生)は役に立つと思いますか？また何人くらい必要でしょうか？
- 1-役に立たないので不要 2-1 人くらい必要 3-2～3 人くらい必要
4-4 人以上必要 5-なんともいえない
- [31] 授業外の時間に授業目的で情報教育棟の施設を利用したのは週何時間位ですか？
- 1-5 時間以上 2-2～5 時間 3-1～2 時間 4-1 時間未満 5-全くなし
- [32] 授業以外の目的で情報教育棟の施設を利用したのは週何時間位ですか？
- 1-5 時間以上 2-2～5 時間 3-1～2 時間 4-1 時間未満 5-全くなし
- [33] 情報教育棟の施設は十分だと思いますか？
- 1-十分であった 2-ほぼ十分であった 3-やや不十分であった
4-不十分であった 5-なんともいえない
- [34] 「情報」は全科類で必修科目ですが、これは妥当だと思いますか？
- 1-妥当である 2-ほぼ妥当である 3-やや疑問がある
4-妥当ではない 5-なんともいえない
- [35] 必修科目「情報」は半年 1 コマで開講されていますが、これについてどう思いますか？
- 1-内容を増やしてコマ数を増やすべき 2-内容を増やさずにコマ数を増やすべき
3-現状のままでよい 4-内容を減らして現状 1 コマでよい 5-なんともいえない
- [36] 演習と講義の組み合わせについてうかがいます。
- 1-すべて演習のスタイルがよい 2-演習を増やして講義を減らすべき
3-現状のままでよい 4-講義を増やして演習を減らすべき 5-すべて講義がよい
- [37] 情報教育棟の教育用計算機システムの使い方をどのように学びましたか？
- 1-全学ゼミ(情報システム利用入門)をとり HWB(はいぱーワークブック)を使った
2-全学ゼミはとらなかったが HWB を自習した
3-HWB を使わず演習などで身につけた
- [38] 質問[37]で 1 または 2 を選んだ人が答えてください。HWB は効果的でしたか？
- 1-大変効果的だった 2-効果的だった 3-普通だった
4-あまり効果的でなかった 5-全く効果的でなかった 6-なんともいえない

「情報」および「HWB(はいぱーワークブック)」について、特に意見があれば回答票の裏面に書いてください。

ご協力、ありがとうございました。